附件2

化工类专业教师教学能力大赛申报书

**一、基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 | 姓名 |  | 出生年月 |  | 性别 |  | 照片 |
| 民族 |  | 政治面貌 |  | 职称 |  |
| 工作单位 |  | 学历/学位 |  |
| Email |  | 手机 |  |
| 参赛课程情况 | 课程性质 |  | 面向专业 |  |
| 开课年级 |  | 学时数 |  |
| 教学情况 | （近3年来承担本科教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况） |

**二、课程教学情况**

|  |
| --- |
| 1. 教学理念及思路（限 500 字） |
| 2. 教学方法及途径（限800字）（主要陈述教学内容、教学活动、教学方法与手段、教学评价等内容） |
| 3. 教学效果及成果（限500字）（主要陈述通过实施教学改革所取得的主要教育教学效果与成果、学生反馈） |

**三、推荐意见**

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐意见 | 学院（部）（盖章） 年 月 日 |
| 政治审查意见 | 该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性和政治性问题。该教师遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端问题等，五年内未出现过重大教学事故。二级院系党组织（盖章） 年 月 日  |

附件3

参赛教师推荐汇总表

学院（部）名称（盖章）：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 推荐顺序 | 教师姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 参赛组别 | 备注 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |

注：

1. 备注列请注明参赛教师的教学名师类、教学比赛类荣誉，如校级教学名师、优秀青年主讲教师、教师教学基本功大赛奖励等。
2. 申报书及汇总表由所属学院（部）盖章。

附件4

网络评审评分标准

| **一级指标** | **二级指标** | **评价要点** |
| --- | --- | --- |
| 教学案例（40分） | 教学目标与教学内容（10分） | 知识-能力-素质三方面的教学目标明确，符合大纲要求、学科特点，突出课程培养学生工程素养和解决工程问题能力的教学目标。 |
| 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述简洁准确，重点与难点内容分析清楚。 |
| 教学过程设计（20分） | 教学主线描述清晰，教学内容处理符合课程大纲要求，具有较强的系统性和前沿性。 |
| 教学重点突出，点面结合，深浅适度；难点清楚，把握准确；化难为易，处理恰当。 |
| 能够把握新时代下学生学习的特点，根据学生知识水平进行教学过程设计，选择教学方法，注重教学互动，启发学生思考，培养学生的创新思维能力。 |
| 理论联系工程实际，培养学生工程观点；能结合化工新技术阐述解决工程问题的新思路与新方法。 |
| 合理选择并充分利用现代信息技术手段开展课堂教学活动和学习评价，注重形成性评价及生成性问题的解决和利用。 |
| 创新性与文档规范性（10分） | 教学方案的整体设计富有创新性，较好地体现课程改革的理念和要求。 |
| 课时分配科学、合理，讨论、作业安排符合教学目标，有助于强化学生反思、理解和解决实际工程问题。 |
| 文档语言简洁清楚，图表运用适当，文字、公式、符号和单位符合标准规范，结构完整、布局合理。 |
| 课程视频（60分） | 教学理念（10分） | 教学理念符合工程学科专业与课程要求，体现立德树人思想和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。 |
| 教学内容（15分） | 教学内容有深度、广度，既渗透工程专业思想，又能反映化工学科前沿，使用高质量的教学资源。 |
| 内容系统完整，承前启后，逻辑合理，循序渐进，符合认知规律，重点难点突出。 |
| 融有课程思政元素，**挖掘有助于家国情怀培养的课程资源，引导学生树立正确的人生观、**价值观，增强学生文化自信。 |
| 教学模式（20分） | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，体现教师主导、学生主体的教学宗旨。 |
| 教学组织有序，教学时间安排合理；启发性强，能有效调动学生学习积极性，师生互动良好。 |
| 熟练、合理有效运用多媒体等现代教学手段；板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，且与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当。 |
| 合理选择并充分利用现代信息工具开展学生形成性成效评价，提高学习积极性。 |
| 教学效果（10分） | 教师学识深厚，准备充分，课堂讲授富有吸引力；课堂互动氛围和谐，气氛融洽；学生思维活跃，参与度大。 |
| 体现学生对知识、能力与素质全面发展的要求，能够有效激发学生的学习兴趣，促进学生思考和提问，培养学生的工程素养，提高学生分析与解决实际工程问题的能力。 |
| 难点讲解清楚，教学风格突出，教学效果好，教学模式具有较高的借鉴和推广价值。 |
| 视频质量（5分） | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实、全面反映教师和学生的教学过程常态。 |

附件5

现场评审评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **评价要点** | **分值** |
| 理念与目标 | 课程教学贴合“以学生发展为中心”的理念，强调高阶能力和素质目标。教学理念符合专业课程要求，体现立德树人思想和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。 | 15分 |
| 教学内容 | 课程内容有深度、广度，与工程实际结合紧密，反映学科前沿，渗透专业思想，使用高质量的教学资源，体现对学生知识的传授与能力的培养。 | 30分 |
| 融有课程思政元素，将思想政治教育与专业教育有机结合。 |
| 将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入教学内容。 |
| 过程与方法 | 体现教师主导、学生主体的宗旨。教学模式先进，能体现各等级水平的知识、能力和素质目标。 | 25分 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理、循序渐进、符合学生认知规律。 |
| 教学手段多样（现代信息工具、PPT、板书、教具等），能够有效激发学生的学习兴趣，促进学生思考与提问，师生互动良好。 |
| 结构清晰、重点突出、难点明确，能够“化难为易”，帮助学生理解。 |
| 考评与反馈 | 考核方式科学合理，能合理评价学生知识、技能的掌握情况。 | 15分 |
| 过程性评价与结果性评价相结合，以促成学生进步为出发点设计多元化的评价方式，且给予及时反馈。 |
| 提供清晰合理的评价规则和标准，积极创造学生自我评价和同伴互评的机会。 |
| 语言教态 | 普通话讲课，语言清晰，表达流畅、准确、生动，语速节奏恰当；肢体语言运用合理、恰当，教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。 | 10分 |
| 回答问题 | 思路开阔、清晰，思维敏捷，回答问题有理有据有逻辑。 | 5分 |