

教师发展工作简报

2014年第29期（总第57期）

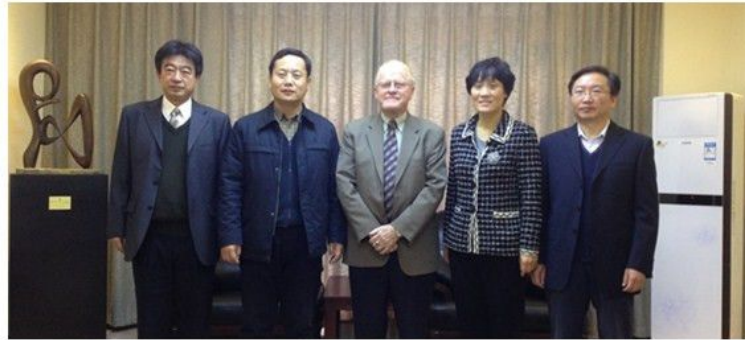
主办：北京石油化工学院教师发展中心

2014年12月5日

美国明尼苏达大学前教务长 Eugene Allen 教授来校访问并 做客名师讲堂

2014年12月4日，应我校教师发展中心邀请，美国明尼苏达大学资深教授、前教务长 Eugene Allen 博士来校访问，并为名师讲堂进行了题为“美国高等教育体系及历史演变”和“通识教育的概念与背景及其与职业教育的结合”的两场专题讲座。讲座由教师发展中心副主任王荣霞主持，来自学校各单位的教师和学生近百人次聆听了讲座，外语系冯小萱副教授为讲座做了全程翻译。

讲座之前，学校党委书记高锦宏、校长郭文莉、校长助理丁福臣、校长助理刘录，亲切会见了 Eugene Allen 教授，并与之进行了友好交谈。校长助理兼国际学院院长丁福臣与 Eugene Allen 教授还就我校与明尼苏达大学的合作交流进行了洽谈。



Eugene Allen 教授首先给大家介绍了美国高等教育体系及其历史演变。根据 Allen 教授的讲述，美国高等院校数量众多，类型多样，公立、私立院校并存共兴，高等院校类型分化，发展各有取向，形成了包括从研究型大学、综合性大学、文理学院到社区学院、营利性院校等不同层级的完整的“中等后教育体系”。这个体系中不同高校分工承担研究、教育和社会职业培训等社会责任和职能，为学生提供不同的选择，并依靠允许学生转学、互相承认学分等灵活的支持制度，为学生的自我发展、未来的选择提供更多的机会和可能。美国高等教育

体系中不同高校之间互相联系、彼此支撑，使得高等教育大众化得以真正实现。

在下午的讲座中，Eugene Allen 教授主要介绍了通识教育的概念与背景，并以明尼苏达大学通识教育课程开设情况为例介绍了其与职业教育是如何有机结合。通识教育作为美国大学教育的重要组成部分，其课程开设的目的是使学生具有探求世界的能力、学习思考的方法以应对生活中各领域的问题，从而成为一个终身学习者和积极向上的公民。美国大学通识教育强调以整体知识观统整课程设置，核心课程被认为是实施通识教育的最好课程模式。核心课程涉及文艺领域、史学领域、社会领域与哲学分析、科学领域、外国文化领域、道德思考等6个领域。

讲座结束后，师生们还与 Eugene Allen 教授进行了积极的互动交流。大家纷纷表示，Eugene Allen 教授的报告高屋建瓴，为学校借鉴美国高等教育的育人理念和管理模式，提高人才培养质量提出了许多有益的启示和思考。